

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره[[1]](#footnote-1)» ویژه دوره­های کارآموزی/ کارورزی[[2]](#footnote-2)

**اطلاعات کلی دوره:**

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی:کارآموزی پرستاری دوره سنین مدرسه، دورۀ 34

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: انجمن حمایت از کودکان کار و مرکز طبی کودکان

نام بخش/ گروه: کلینیک های کودکان

مسؤول آموزش: آقای دکتر جمال الدین بگجانی

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: آقای دکتر جمال الدین بگجانی

اطلاعات تماس مسؤول آموزش:02161054424

طول دوره: 1 واحد، 10 روز

**مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می­رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):**

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار[[3]](#footnote-3):**

دانشجو به تمرین پروسیجر هاي مراقبتی و انجام مداخلات پرستاري براساس فرایند پرستاري طبق دفترچه پایش عملکرد می پردازد و تاییدیه کتبی جهت تکمیل پروسیجرهاي انجام شده مندرج در دفترچه پایش عملکرد دانشجو به استاد درس ارائه می نماید

**اهم فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری[[4]](#footnote-4):** فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری ....:

دانشجویان موظفند با استفاده از ابزرا مناسب بررسی خانواده با انتخاب **حداقل پنج خانواده دارای یک کودک سن** **مدرسه** در شرایط مشکل­دار را براساس فرم بررسی خانواده و طبق مراحل فرایند پرستاری ارزیابی، راهنمایی، مراقبت و حمایت نموده و گزارش کتبی ارایه نماید.

1. **دانشجوقادربه بررسی وارزشیابی فرایند رشد و تکامل کودك سن مدرسه باشد**
2. **دانشجوقادربه بررسی وارزشیابی کودك سن مدرسه براساس فرآیندپرستاري باشد.**
3. **دانشجو قادربه بررسی کودك از نظر بیماري هاي پوستی، اختلالات تغذیه اي باشد.**
4. **دانشجوقادر به ارزیابی و بررسی کودك از نظر اختلالات اسکلتی عضلانی باشد**
5. **کودك مبتلا به بیماري هاي اندوکرین براساس اصول مراقبت خانواده محور وطبق مراحل فرآیندپرستاري عمل نماید.**
6. **دانشجوقادربه نمونه گیري، محاسبه و تزریق انسولین و کنترل قندخون و مراقبت هاي پرستاري در دیاتبت و آموزش به کودك و خانواده باشد**
7. **دانشجواز کودك مبتلا به سرطان براساس اصول مراقبت خانواده محور و برطبق فرآیندپرستاري از بیمار مراقبت نماید.**
8. **دانشجو قادربه اموزش در مورد بیماري سرطان، درمان و مراقبت هاي پرستاري و نظارت بر نحوه شیمی درمانی باشد**
9. **دانشجوقادربه اموزش و مراقبت از کودك مبتلا به اختلال کلیه و مجاري ادراري براساس اصول مراقبت هاي خانواده محور وفرایندپرستاري باشد**

**وظایف و مسؤولیت­های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست­ها و ضوابط دوره):**

**در تمام روزهای کارآموزی دانشجو باید گزارش کامل خود را در برگه گزارش وضعیت سلامت کودک مورد بررسی ثبت نموده و در پوشه پورت فولیو (پوشه کار) قرار دهد.**

**تنظیم برنامه مراقبتی روزانه از کودک سن مدرسه**

\* - معرفی مدرسه و اهداف کارآموزی و تنظیم برنامه مراقبتی برای دانشجو

**\* - انتخاب روزانه یک کودک، معرفی خود به کودک تنظیم برنامه خود برای ارزیابی از کودک به صورت مصاحبه و استفاده از سانتی­متر و ترازو:**

\* ارزیابی وضعیت جسمانی و سنجش اختلاف سلامتی و بیماری و یا نقص احتمالی همراه با ارایه راهکار

\* ارزیابی وضعیت یادگیری و سنجش اختلاف سلامتی و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

\* ارزیابی وضعیت اخلاقی- اجتماعی و سنجش اختلاف سلامت و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

\* ارزیابی وضعیت روانی-جنسی و سنجش اختلاف سلامت و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

\* ارزیابی وضعیت خانوادگی و ارتباطات خانوادگی و تنظیم برنامه ملاقات با خانواده و سنجش اختلاف سلامت و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

\* تنظیم برنامه آموزش بهداشت با استفاده از راهکارهای آموزشی به صورت شفاهی و استفاده از مکتوبات

\* تنظیم برنامه آموزش گروهی برای کودکان با استفاده از نقش آفرینی خود کودکان با کودکان

\* توجه به آموزش اصول بهداشت محیط و آموزش کودکان با استفاده از آموزش به یکدیگر توسط خود کودکان

\* توجه به برنامه ویزیت پزشک و اجرای دستور درمانی/ درخواست ویزیت پزشک از کودک یا کودکان

\* آموزش اصول مراقبت از خود و تنظیم برنامه آموزشی نه گفتن به کودکان به صورت آموزش گروهی

\* توجه به روش­های کنترل عفونت

\* تنظیم و ثبت موارد مشاهده شده در پرونده کودک

\* برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده و کارکنان مدرسه

\* برگزاری ژورنال کلاب و ارایه گزارش توسط دانشجو

\* پی گیري مددجو به طور تلفنی و یا در منزل را نیز تا دستیابی به اهداف در نظر بگیرد

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

|  |  |
| --- | --- |
| ارزیابي عملي بالیني در پایان دوره | 30% |
| ارزیابي مستمر بالیني كار با کودک و خانواده در طي دوره | 30% |
| ارائه گزارش کتبی یك بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکارهای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری با ذکر منابع | 30% |
| مشاركت فعال)حضور به موقع، تعامل و ارتباط بین گروهي، رعایت قوانین) | 10% |
| جمع كل | 100% |

**منابع یادگیری:** منابع شامل کتب مرجع، نشریه­های تخصصی و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

Wong, D.L, Hochenberry, M.J. Wilson D . (last edition) .Wong's clinical manual of pediatric nursing. (last edition). Elsevier Mosby co

- Wong's. (last edition) Essentials of Pediatric Nursing (last edition) .the Elsevier Mosby co. –

پرستاري کودکان ونگ،ترجمه سونیا آرزومانیانس ، نشرجامعه نگر

- کودکان نلسون اخرین چاپ

ب) مقالات:

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

**برنامه زمان­بندی هفتگی:**

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه­های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده­اند.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| روزهای هفته | شنبه | یکشنبه | دوشنبه | سه­شنبه | چهارشنبه | پنج­شنبه |
| 1. كار با کودک و خانواده در طي دوره 2. بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکارهای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری | 1. **كار با کودک و خانواده در طي دوره** 2. **بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکارهای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری** | 1. **كار با کودک و خانواده در طي دوره** 2. **بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکارهای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری** |  |  |  |  |
| مسؤول | آقای دکتر بگجانی |  |  |  |  |  |

پیوست 1

**نکات کاربردی**

**پیامدهای یادگیری**

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت­ها و به طور کلی ویژگی­هایی هستند کـه می­خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می­کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

**فعالیت­های یاددهی- یادگیری**

منظور از فعالیت­های یاددهی، مجموعه فعالیت­هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش­های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه­های کوچک، آموزش­ مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش­های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت­های یادگیری، مجموعه فعالیت­هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش­ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند[[5]](#footnote-5)، گراند راند[[6]](#footnote-6) و ژورنال کلاب[[7]](#footnote-7)، ارایه کنفرانس­های آموزشی[[8]](#footnote-8)

**روش­های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان**

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره­ آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره­ آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره­مندی از انواع روش­های ارزیابی صورت می­پذیرد:

* **ارزیابی دانش نظری[[9]](#footnote-9)** با استفاده از انواع آزمون­های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه­ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
* **ارزیابی عملکردی[[10]](#footnote-10)** در محیط­های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ­ساختارمند عینی[[11]](#footnote-11) به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون­های ویژه ارزیابی عملکرد
* **ارزیابی در محیط کار[[12]](#footnote-12)** با ذکر فعالیت­هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط­های کار واقعی انجام می­دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش­های ارزشیابی در محیط کار مانند:
* ارزشیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13)
* بررسی پورت فولیو[[14]](#footnote-14) و لاگ بوک[[15]](#footnote-15)
* استفاده از Global rating form[[16]](#footnote-16)
* استفاده از روش­هایی مانند[[17]](#footnote-17)DOPS، Mini-CEX[[18]](#footnote-18) و .... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

1. . Course Plan

   2. ضروری است در تدوین طرح دوره­های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش­های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان­مندی­های پایان دوره­های مذکور، محورهای توان­مندی مندرج در سند توان­مندی­های دانش­آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی [http://medicine.tums.ac.ir/edo#](http://medicine.tums.ac.ir/edo)، قابل دسترس می­باشند. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. . Expected Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-3)
4. . برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Round [↑](#footnote-ref-5)
6. . Grand Round [↑](#footnote-ref-6)
7. . Journal Club [↑](#footnote-ref-7)
8. . Didactic Conferences [↑](#footnote-ref-8)
9. . بر طبق برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد. [↑](#footnote-ref-9)
10. . Performance Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Clinical Examination (OSCE) [↑](#footnote-ref-11)
12. .Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)
14. Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. Logbook [↑](#footnote-ref-15)
16. . در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیآت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی­های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می­شود و بر طبق برنامه­های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر %50 ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل %40 و حداکثر %75 ارزیابی نهایی کارورز می­باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص­های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی­های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه­ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه­های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می­شود. [↑](#footnote-ref-16)
17. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-17)
18. . Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می­کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه­بندی به هرکدام از توان­مندی­های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می­دهد. در این نوع آزمون انتظار می­رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود. [↑](#footnote-ref-18)